



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный технический университет»  
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)  
Филиал ФГБОУ ВО «СамГТУ» в г. Белебее Республики Башкортостан



УТВЕРЖДАЮ  
Директор филиала ФГБОУ ВО «СамГТУ»  
в г. Белебее Республики Башкортостан

Л.М. Инаходова

03 июня 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Б1.В.01.14 «Экологический менеджмент»

Код и направление подготовки (специальность)	38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль)	Экономика и управление на предприятиях топливно-энергетического комплекса
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очно-заочная
Год начала подготовки	2021
Выпускающая кафедра	Строительство
Кафедра-разработчик	Строительство
Объем дисциплины, ч. / з.е.	108 / 3
Форма контроля (промежуточная аттестация)	Зачет с оценкой

Белебей 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (далее – РПД) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 «Менеджмент», утвержденного приказом министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 970, и соответствующего учебного плана.

Разработчик РПД:

доцент, к.э.н., доцент  
(должность, степень, ученое звание)

  
(подпись)

Е.В. Лебедева  
(ФИО)

РПД рассмотрена и одобрена на заседании кафедры 03 июня 2021 г., протокол № 5.

Заведующий кафедрой

к.т.н., доцент  
(степень, ученое звание, подпись)

А.А. Цынаева  
(ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель образовательной программы

к.э.н., доцент  
(степень, ученое звание, подпись)

О.В. Валеева  
(ФИО)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	3
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	3
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	4
4.1. Содержание лекционных занятий .....	4
4.2. Содержание лабораторных занятий .....	4
4.3. Содержание практических занятий .....	4
4.4. Содержание самостоятельной работы .....	5
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	5
6. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	6
7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения .....	7
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем .....	7
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	7
10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) .....	8
Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
Приложение 2. Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины (модуля)	
Приложение 3. Аннотация рабочей программы дисциплины	

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ

## Универсальные компетенции

Таблица 1

Наименование категории (группы) компетенций	Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
не предусмотрены учебным планом				

## Общепрофессиональные компетенции

Таблица 2

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
не предусмотрены учебным планом			

## Профессиональные компетенции

Таблица 3

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-2	Способен проводить анализ, обосновывать выбор решения	<b>ПК-2.2</b> Выявляет, регистрирует, анализирует и классифицирует риски и разрабатывает комплекс мероприятий по их минимизации	<b>З4 ПК-2.2</b> Знать: стандарты, руководящие документы, основные процедуры и порядок проведения экологического аудита <b>У4 ПК-2.2</b> Уметь: выявлять, регистрировать, анализировать, классифицировать и проводить оценку экологических рисков, разрабатывать комплекс мероприятий по их минимизации <b>В4 ПК-2.2</b> Владеть: навыками проведения эколого-экономического анализа процессов и технологий обращения с отходами, методами и инструментами планирования природоохранной деятельности и разработки природоохранных мероприятий

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место дисциплины в структуре образовательной программы: часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Таблица 4

Код компетенции	Предшествующие дисциплины	Параллельно осваиваемые дисциплины	Последующие дисциплины
ПК-2	Экономика и социология труда; Практико-ориентированный проект; Организация и управление инфраструктурой предприятий топливно-энергетического комплекса; Методы исследования и моделирования в менеджменте; Инвестиционный анализ; Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика; Организация производства		

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Таблица 5

Вид учебной работы	Всего часов	
Аудиторная контактная работа (всего),	6	6

в том числе:		
лекционные занятия (ЛЗ)*	2	2
лабораторные работы (ЛР)	0	0
практические занятия (ПЗ)	4	4
<b>Внеаудиторная контактная работа, КСР</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Самостоятельная работа (всего), в том числе:</b>	<b>95</b>	<b>95</b>
практические занятия	48	48
тестирование	47	47
<b>Формы текущего контроля успеваемости</b>	вопросы к практическим занятиям, тестирование	вопросы к практическим занятиям, тестирование
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	<b>зачет с оценкой</b>	<b>зачет с оценкой</b>
<b>Контроль</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>ИТОГО: час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>ИТОГО: з.е.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

\* - проведение лекционных занятий в СДО MOODLE с использованием онлайн-контента

#### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Таблица 6

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы						
		ЛЗ	ЛР	ПЗ	КСР	КСР	Конт- роль	Всего часов
1.	Теоретические основы экологического менеджмента	2	-	2	30	2	-	34
2.	Система экологического менеджмента		-		35	1	2	40
3.	Экологические проблемы макрорегиона	-	-	2	30	-	2	34
<b>Итого:</b>		<b>2</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>95</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>108</b>

##### 4.1. Содержание лекционных занятий

Таблица 7

№ ЛЗ	Наименование раздела	Тема лекции	Содержание лекции (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Кол- во часов
<b>5</b>				
1	Теоретические основы экологического менеджмента	Теоретические основы экологического менеджмента	Вводная лекция. Цели, задачи, предмет исследования дисциплины "Экологический менеджмент" Понятие экологического менеджмента (исторический аспект)	2
2	Система экологического менеджмента	Экологический менеджмент на предприятии	Система платежей за загрязнение окружающей среды (за выбросы, сбросы, размещение отходов производства и потребления) в РФ Понятие корпоративного экологического менеджмента. Теоретические основы. Научный менеджмент и охрана окружающей среды.	
<b>Итого за :</b>				<b>2</b>
<b>Итого:</b>				<b>2</b>

##### 4.2. Содержание лабораторных занятий

Таблица 8

№ ЛР	Наименование раздела	Наименование лабораторной работы	Содержание лабораторной работы (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Кол- во часов
<b>не предусмотрены учебным планом</b>				

##### 4.3. Содержание практических занятий

Таблица 9

№ ПЗ	Наименование раздела	Тема практического занятия	Содержание практического занятия (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Кол- во часов
<b>5</b>				
1	Теоретические основы экологического менеджмента	Теоретические основы экологического менеджмента. Вводная лекция. Цели, задачи,	Основные понятия экологического менеджмента. Обзор и анализ экологической ситуации в РФ и иных странах.	2

		предмет исследования дисциплины “Экологический менеджмент”		
2	Система экологического менеджмента	Система платежей за загрязнение окружающей среды (за выбросы, сбросы, размещение отходов производства и потребления)	Виды платежей за выбросы, сбросы, размещение отходов производства и потребления.	2
3	Экологические проблемы макроэкономики	Управление природопользованием и охраной окружающей среды.	Государственное регулирование и управление природопользованием и охраной окружающей среды. Обзор законодательства РФ.	
<b>Итого за :</b>				<b>4</b>
<b>Итого:</b>				<b>4</b>

#### 4.4. Содержание самостоятельной работы

Таблица 10

№ п/п	Наименование раздела	Вид самостоятельной работы	Содержание самостоятельной работы (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Кол-во часов
<b>5</b>				
1.	Теоретические основы экологического менеджмента	Подготовка к практическому занятию	Понятие экологического менеджмента на современном этапе развития теории и практики менеджмента. Исторический аспект. Основные понятия, экономический смысл и содержание. Методологические основы. Основная модель микроэкономики. Основная модель микроэкономики.	30
2.	Система экологического менеджмента		Система платежей за загрязнение окружающей среды. Понятие корпоративного экологического менеджмента. Организация корпоративного экологического менеджмента. Управление экологическими рисками.	35
3.	Экологические проблемы макроэкономики		Международные стандарты экологического менеджмента. Информационные системы. Глобальные общественные блага. Обзор опыта управления природоохранной деятельностью в иных странах.	30
<b>Итого за :</b>				<b>95</b>
<b>Итого:</b>				<b>95</b>

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

#### 1. Методические указания при работе на лекции

До лекции студент должен просмотреть учебно-методическую и научную литературу по теме лекции для того, чтобы иметь представление о проблемах, которые будут подняты в лекции.

Перед началом лекции обучающимся сообщается тема лекции, план, вопросы, подлежащие рассмотрению, доводятся основные литературные источники. Весь учебный материал, сообщаемый преподавателем, должен не просто прослушиваться. Он должен быть активно воспринят, т. е. услышан, осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплён в памяти. Приступая к слушанию нового учебного материала, полезно мысленно установить его связь с ранее изученным. Следя за техникой чтения лекции (акцент на существенном, повышение тона, изменение ритма, пауза и т. п.), необходимо вслед за преподавателем уметь выделять основные категории, законы и определять их содержание, проблемы, предполагать их возможные решения, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, можно значительно облегчить себе понимание учебного материала, его конспектирование и дальнейшее изучение.

#### 2. Методические указания при подготовке и работе на практическом занятии

Практические занятия по дисциплине проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении профессиональных задач.

Подготовка обучающегося к практическому занятию производится по вопросам, разработанным для каждой темы практических занятий и (или) лекций. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы.

Работа студентов во время практического занятия осуществляется на основе заданий, которые выдаются обучающимся в начале или во время занятия. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий. На практических занятиях обучающиеся должны уметь выработать определенные решения по обозначенной проблеме. В зависимости от сложности предлагаемых заданий,



целей занятия, общей подготовки обучающихся преподаватель может подсказать обучающимся алгоритм решения или первое действие, или указать общее направление рассуждений. Полученные результаты обсуждаются с позиций их адекватности или эффективности в рассмотренной ситуации.

### 3. Методические указания по самостоятельной работе

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей обучающегося.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий;
- на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания;
- на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т. д.;
- в методическом кабинете, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

### 4. Методические указания по подготовке к тестированию

Тестовые задания – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки. Выполнение тестовых заданий предоставляет обучающимся возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Тестовые задания охватывают основные вопросы по изучаемой теме. Для формирования заданий использована как закрытая, так и открытая форма. У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы литературы по дисциплине. Контрольный тест выполняется обучающимся самостоятельно во время практических занятий.

### 5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Таблица 11

№ п/п	Автор(ы), наименование, место, год издания (если есть, указать «гриф»)	Книжный фонд (КФ) или электрон. ресурс (ЭР)	Литература	
			учебная	для самост. работы
1.	Румянцев Н.В., Казанцев С.Я., Любарский Е.Л., Мышко Ф.Г., Курочкина В.В., Куракин А.В., Гейт Н.А., Саркисов О.Р., Амаглобели Н.Д., Кодолов В.А., Маркина Э.В., Керимов М.К., Румянцев ред., Экологическое право России: учебное пособие / Румянцев Н.В., Казанцев С.Я., Любарский Е.Л., Мышко Ф.Г., Курочкина В.В., Куракин А.В., Гейт Н.А., Саркисов О.Р., Амаглобели Н.Д., Кодолов В.А., Маркина Э.В., Керимов М.К., ЮНИТИ-ДАНА, ред. Румянцев Н.В.: 2017.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  71081">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  71081</a>	ЭР	+	
2.	Коробко В.И. Экологический менеджмент: учебное пособие / Коробко В.И., ЮНИТИ-ДАНА: 2017.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  81592">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  81592</a>	ЭР	+	
3.	Куприянов А.В., Явкина Д.И., Косых Д.А. Системы экологического управления: учебное пособие / Куприянов А.В., Явкина Д.И., Косых Д.А., Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ: 2013.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  30128">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  30128</a>	ЭР	+	
4.	Потравный И.М., Петрова Е.Н., Вега А.Ю., Мотосова Е.А., Жалсараева Е.А., Потравного ред.,	ЭР	+	+

	Экологический аудит. Теория и практика: учебник / Потравный И.М., Петрова Е.Н., Вега А.Ю., Мотосова Е.А., Жалсараева Е.А., Звягинцева (Мельникова) Е.Н., ЮНИТИ-ДАНА, ред. Потравного И.М.: 2017.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 81591">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 81591</a>			
5.	Чуркина А.Ю., Гладышев Н.Г., Филиппов В.В., Чернышова Н.Е., Шкаруппа С.П., Копнина А.Ю. Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов. Итоговый междисциплинарный экзамен по специальности 280201: учеб.-метод.пособие / А. Ю. Чуркина [и др.]; Самар.гос.техн.ун-т, Химическая технология и промышленная экология.- Самара, 2013.- 62 с.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 2233">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 2233</a>	ЭР	+	+
6.	Экологический менеджмент и экологический аудит. Теория и практика: учебное пособие / Булгакова Л.М., Енютина М.В., Костылева Л.Н., Кудрина Г.В., Воронежский государственный университет инженерных технологий: 2013.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 47469">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 47469</a>	ЭР	+	+
7.	Экологический менеджмент и аудит: учебное пособие / Струкова М.Н., Струкова Л.В., Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, ред. Шишов М.Г.: 2016.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 66617">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 66617</a>	ЭР	+	

Доступ обучающихся к ЭР НТБ СамГТУ ([elib.samgtu.ru](http://elib.samgtu.ru)) осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды университета и сайта НТБ СамГТУ по логину и паролю.

#### 6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

При проведении лекционных занятий используется мультимедийное оборудование. Организовано взаимодействие обучающегося и преподавателя с использованием электронной информационной образовательной среды университета.

#### Программное обеспечение

Таблица 12

№ п/п	Название	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)	Правообладатель (производитель)	Страна происхождения (иностранное или отечественное)
1.	LibreOffice Writer	свободно распространяемое	The Document Foundation	иностранное
2.	LibreOffice Impress	свободно распространяемое	The Document Foundation	иностранное
3.	LibreOffice Calc	свободно распространяемое	The Document Foundation	иностранное
4.	Adobe Reader	свободно распространяемое	Adobe Systems Incorporated	иностранное
5.	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	лицензионное	НПО «ВМИ»	отечественное
6.	Антивирус Касперского	лицензионное	Лаборатория Касперского	отечественное
7.	Яндекс.Браузер <a href="https://browser.yandex.com">https://browser.yandex.com</a>	свободно распространяемое	Яндекс	отечественное
8.	Архиватор 7-Zip	свободно распространяемое	7-zip.org	иностранное
9.	K-Lite Codec Pack <a href="https://codecguide.com">https://codecguide.com</a>	свободно распространяемое	CODEC GUIDE	иностранное

#### 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

Таблица 13

№ п/п	Наименование	Краткое описание	Режим доступа
1	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Электронно-библиотечная система	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
2	Электронно-библиотечная система СамГТУ	Электронная библиотека СамГТУ	<a href="https://elib.samgtu.ru/">https://elib.samgtu.ru/</a>
3	eLIBRARY.RU	Научная электронная библиотека	<a href="http://www.elibrary.ru/">http://www.elibrary.ru/</a>

#### 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

##### Лекционные занятия

Аудитории для лекционных занятий укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук).



### **Практические занятия**

Аудитории для практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

### **Самостоятельная работа**

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде СамГТУ:

- методический кабинет (ауд. 9).

## **9. Фонд оценочных средств по дисциплине**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации представлен в Приложении 1.

Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, практике хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

по дисциплине

**Б1.В.01.14 «Экологический менеджмент»**

<b>Код и направление подготовки (специальность)</b>	<b>38.03.02 Менеджмент</b>
<b>Направленность (профиль)</b>	<b>Экономика и управление на предприятиях топливно-энергетического комплекса</b>
<b>Квалификация</b>	<b>бакалавр</b>
<b>Форма обучения</b>	<b>очно-заочная</b>
<b>Год начала подготовки</b>	<b>2021</b>
<b>Выпускающая кафедра</b>	<b>Строительство</b>
<b>Кафедра-разработчик</b>	<b>Строительство</b>
<b>Объем дисциплины, ч. / з.е.</b>	<b>108 / 3</b>
<b>Форма контроля (промежуточная аттестация)</b>	<b>зачет с оценкой</b>

**1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и признаков проявления компетенций (дескрипторов), которыми должен овладеть обучающийся в ходе освоения образовательной программы**

**Универсальные компетенции**

Таблица 1

Наименование категории (группы) компетенций	Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
не предусмотрены учебным планом				

**Общепрофессиональные компетенции**

Таблица 2

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
не предусмотрены учебным планом			

**Профессиональные компетенции**

Таблица 3

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-2	Способен проводить анализ, обосновывать выбор решения	<b>ПК-2.2</b> Выявляет, регистрирует, анализирует и классифицирует риски и разрабатывает комплекс мероприятий по их минимизации	<b>З4 ПК-2.2</b> Знать: стандарты, руководящие документы, основные процедуры и порядок проведения экологического аудита <b>У4 ПК-2.2</b> Уметь: выявлять, регистрировать, анализировать, классифицировать и проводить оценку экологических рисков, разрабатывать комплекс мероприятий по их минимизации <b>В4 ПК-2.2</b> Владеть: навыками проведения эколого-экономического анализа процессов и технологий обращения с отходами, методами и инструментами планирования природоохранной деятельности и разработки природоохранных мероприятий

**Матрица соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения**

Таблица 4

Код и индикатор достижения компетенции	Оценочные средства			Промежуточная аттестация
	Раздел 1.	Раздел 2.	Раздел 3.	
	Теоретические основы экологического менеджмента	Система экологического менеджмента	Экологические проблемы макроэкономики	
вопросы к практическим занятиям, тестирование				зачет с оценкой
ПК-2.2	З4 ПК-2.2 У4 ПК-2.2 В4 ПК-2.2	З4 ПК-2.2 У4 ПК-2.2 В4 ПК-2.2	З4 ПК-2.2 У4 ПК-2.2 В4 ПК-2.2	З4 ПК-2.2 У4 ПК-2.2 В4 ПК-2.2

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы**

**2.1. Формы текущего контроля успеваемости**

**2.1.1. Примерный перечень вопросов к практическим занятиям**

1. Характеристика экологической обстановки в РФ.
2. Экономическое стимулирование предприятий охраны окружающей природной среды.
3. Теоретические основы экономики предприятия. Обзор существующих теорий и экономических подходов.
4. Система экологической сертификации.
5. Виды различных подходов к экономической оценке природных ресурсов и установлению размеров платы за их использование.
6. Налоговое стимулирование предприятий, проводящих природоохранные мероприятия.
7. Административные методы управления природоохранной деятельностью.

8. Экономические методы управления природоохранной деятельностью.
9. Система экологических налогов и платежей в РФ.
10. Налоговая практика установления и взимания экологических налогов и платежей на примере зарубежных странах.
11. Система экологических фондов в РФ.
12. Экологическое страхование в РФ.
13. Характеристика экологического паспорта предприятия.
14. Экологическое страхование.
15. Принцип платности природопользования.
16. Экологическое право в РФ и за рубежом.
17. Содержание и назначение государственной экологической экспертизы.

### 2.1.2. Примерный перечень вопросов для тестирования

**Установление единых и обязательных для всех объектов данного уровня систем управления, норм и требований это-**

- a) экономический ущерб;
- b) штрафные санкции;
- c) стандарты;
- d) снижение уровня загрязнения;
- e) приведенные годовые затраты на осуществление природоохранных мероприятий.

**К исчерпаемым природным ресурсам относят: водные ресурсы**

- a) ископаемые энергоносители;
- b) биологические ресурсы;
- c) земельные ресурсы.

**Укажите восстанавливаемые ресурсы: руды черных и цветных металлов;**

- a) лес (древесина);
- b) продукты нефтедобычи;

**Совокупность государственных, международных и региональных правовых актов, инструкций, стандартов, доводящих общие юридические требования до каждого конкретного загрязнителя это-**

- a) охрана окружающей среды;
- b) виды загрязнения окружающей природной среды;
- c) объекты охраны окружающей природной среды;
- d) принципы охраны окружающей природной среды;
- e) инженерная охрана окружающей природной среды.

**Под загрязнением окружающей среды понимают**

- a) изменение ее свойств в результате поступления экологически вредных веществ;
- b) сокращение видового биоразнообразия и деградацию экосистем.

**Третьи лица в природопользовании:**

- a) продуценты;
- b) реципиенты;
- c) контрагенты.

**Соотношение текущих затрат и капитальных вложений в РФ:**

- a) текущие затраты равны капитальным вложениям;
- b) текущие затраты меньше капитальных вложений;
- c) текущие затраты больше капитальных вложений.

**Модель интернализации отрицательных внешних эффектов:**

- a) установление на виновника отрицательных внешних эффектов соответствующих издержек;
- b) плата за загрязнение окружающей среды в пределах лимита;
- c) плата за пользование природными ресурсами;
- d) плата за пользование экологически чистой продукцией.

**Теорема Коуза будет действовать:**

- a) при большом количестве участников сделки;
- b) если проблема прав собственности разрешается путем договоренности;
- c) имеются большие судебные издержки;

**Существующая система налогообложения в РФ включает: система платежей за природопользование;**

- a) специальное налогообложение на экологически вредную продукцию;
- b) система косвенных регуляторов.

**Теорема Коуза предполагает:**

- a) отсутствие трансакционных издержек;
- b) наличие трансакционных издержек
- c) присутствие внешних факторов;
- d) государственное регулирование.

**Автор, в работах которого уделяется существенное внимание итернализации внешних эффектов:**

- a) А. Смит;
- b) Р. Коуз;
- c) А. Пигу;
- d) Леонтьев.

**Возникновение экологических проблем обусловлено: усилением техногенной нагрузки предприятий на окружающую среду;**

- a) несовершенством существующих технологий;
- b) использованием в производстве сырья, имеющего искусственную природу происхождения;
- c) все перечисленное верно.

**Теорема Р. Коуза предполагает, что в мире действует правило:**

- a) права на загрязнение принадлежат государству;
- b) права на загрязнение принадлежат загрязнителю;
- c) «загрязнитель платит»;

плата за загрязнение не взимается.

**Природные ресурсы классифицируются по следующим признакам...:**

- a) по видам
- b) по исчерпаемости;
- c) по направлениям использования в различных отраслях экономики;
- d) все перечисленное.

## **2.2. Формы промежуточной аттестации**

### **2.2.1. Примерный перечень вопросов для подготовки к зачёту с оценкой**

1. Понятие экологического менеджмента. Историческое развитие.
2. Система показателей природопользования
3. Роль безотходного производства в рациональном природопользовании
4. Рынок прав на загрязнение окружающей среды
5. Внешние эффекты в экономике
6. Плата за использование природных ресурсов
7. Экологическое право, эффективность, роль в охране окружающей среды
8. Экономические аспекты природоохранной деятельности
9. Экологический паспорт предприятия.
10. Отчетность предприятия о природопользовании и охране окружающей среды.
11. Экологический менеджмент на предприятии
12. Система платежей за загрязнение окружающей среды (за выбросы, сбросы, размещение отходов производства и потребления) в РФ
13. Понятие корпоративного экологического менеджмента. Теоретические основы.
14. Научный менеджмент и охрана окружающей среды.
15. Организация корпоративного экологического менеджмента
16. Концепции и принципы корпоративного экологического менеджмента.
17. Управление экологическими рисками
18. Стратегический экологический менеджмент и его инструменты.
19. Система корпоративного экологического менеджмента
20. Международные стандарты экологического менеджмента (ISO 14000)
21. Экологические информационные системы предприятия и место в них экологических балансов
22. Экологизация экономического развития и переход к устойчивому развитию
23. Деятельность международной экологической организации «Гринпис»
24. Мониторинг окружающей среды
25. Эколого-экономическая ситуация в условиях рынка
26. Демографические проблемы и экология
27. Экологический менеджмент на предприятии. Концепции и принципы экологического менеджмента
28. Неоклассическая экономическая теория
29. Развитие и альтернативы неоклассической модели. Экологические экстерналии (основные типы)
30. Теорема Р. Коуза
31. «Классическая» модель экологических экстерналий (подход А. Пигу)
32. Налоги с недропользователей
33. Государственное регулирование и управление природопользованием и охраной окружающей среды. Обзор законодательства РФ
34. Экологизация экономического развития и переход к устойчивому развитию.
35. Зарубежный опыт управления природоохранной деятельностью
36. Глобальные экологические проблемы
37. Научно-технический прогресс и окружающая среда
38. Малоотходное производство и окружающая среда

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций**

### 3.1. Характеристика процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Таблица 5

№ п/п	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Методы оценивания	Виды выставляемых оценок	Способ учета индивидуальных достижений, обучающихся
1.	Тестирование	систематически на всех видах занятий /письменно и устно	экспертный	По пятибалльной шкале	рабочая книжка преподавателя
2.	Вопросы к практическим занятиям	систематически на практических занятиях / устно	экспертный	По пятибалльной шкале	рабочая книжка преподавателя
3.	Промежуточная аттестация – вопросы к зачету с оценкой	по окончании изучения дисциплины/ устно и письменно	экспертный	По пятибалльной шкале	зачетная ведомость, зачетная книжка

### 3.2. Критерии и шкала оценивания результатов изучения дисциплины во время занятий (текущий контроль успеваемости)

#### Критерии оценки и шкала оценивания тестирования

Таблица 6

Шкала оценивания	Критерии оценки	Кол-во баллов
«Отлично»	Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному).	(36-50) баллов
«Хорошо»	Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов).	(26-35) баллов
«Удовлетворительно»	Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий	(16-25) баллов
«Неудовлетворительно»	Ответы на вопросы даны не верно	0-15 баллов

#### Критерии оценивания вопросов к практическим занятиям

Таблица 7

Шкала оценивания	Критерии оценки	Кол-во баллов
«Отлично»	выставляется студенту, если он исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	(36-50) баллов
«Хорошо»	выставляется студенту, если он по существу излагает материал, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Знает наиболее важные закономерности	(26-35) баллов
«Удовлетворительно»	выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Знает перечень наиболее важных категорий, основные направления взаимодействия указанных категорий. Умеет определять смысл. Владеет основными методами способами и средствами получения, хранения, переработки информации.	(16-25) баллов
«Неудовлетворительно»	выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с	0-15 баллов

	большими затруднениями отвечает на практикоориентированные вопросы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	
--	--	--

### Общие критерии и шкала оценивания результатов для допуска к промежуточной аттестации

Таблица 8

Наименование оценочного средства		Балльная шкала
1.	Тестирование	0-50 баллов
2.	Задачи для решения на практических занятиях	0-50 баллов
<b>Итого:</b>		100 баллов

Максимальное количество баллов за семестр – 100. Обучающийся допускается к зачету при условии 51 и более набранных за семестр баллов.

### 3.3. Критерии и шкала оценивания результатов изучения дисциплины на промежуточной аттестации

Основанием для определения оценки на зачетах служит уровень освоения обучающимися материала и формирования компетенций, предусмотренных программой учебной дисциплины.

Успеваемость на зачете определяется оценками: 5 «отлично»; 4 «хорошо»; 3 «удовлетворительно»; 2 «неудовлетворительно».

**Оценку «отлично»** получает обучающийся, освоивший компетенции дисциплины на всех этапах их формирования **на 85-100 %**, показавший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой, усвоивший основную и ознакомленный с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных положений учебной дисциплины, необходимых для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала.

**Оценку «хорошо»** заслуживает обучающийся, освоивший компетенции дисциплины на всех этапах их формирования **на 71-84 %**, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные рабочей программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающимся, продемонстрировавшим систематическое владение материалом дисциплины, способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, но допустившим несущественные неточности в ответе.

**Оценку «удовлетворительно»** получает обучающийся, освоивший компетенции дисциплины на всех этапах их формирования **на 51-70 %**, обнаруживший знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных рабочей программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на зачете и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя допущенных недочетов.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, освоившему компетенции дисциплины на всех этапах их формирования менее чем **на 51%**, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных рабочей программой заданий.

### Шкала оценивания результатов

Таблица 10

Процентная шкала (при ее использовании)	Оценка в системе «неудовлетворительно – удовлетворительно – хорошо – отлично»
0-50%	Неудовлетворительно
51-70%	Удовлетворительно
71-84%	Хорошо
85-100%	Отлично



УТВЕРЖДАЮ  
Директор филиала ФГБОУ ВО «СамГТУ»  
в г. Белебее Республики Башкортостан

\_\_\_\_\_ Л.М. Инаходова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины (модуля)**

**Б1.В.01.14 «Экологический менеджмент»**

по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 «Менеджмент» по направленности (профилю)  
подготовки «Экономика и управление на предприятиях топливно-энергетического комплекса»  
**на 20\_\_/20\_\_ учебный год**

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1) .....
- 2) .....

Разработчик дополнений и изменений:

\_\_\_\_\_ (должность, степень, ученое звание)      \_\_\_\_\_ (подпись)      \_\_\_\_\_ (ФИО)

Дополнения и изменения рассмотрены и одобрены на заседании кафедры « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.,  
протокол № \_\_\_\_\_.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ (степень, звание, подпись)      \_\_\_\_\_ (ФИО)

## Аннотация рабочей программы дисциплины

## Б1.В.01.14 «Экологический менеджмент»

Код и направление подготовки (специальность)	<u>38.03.02 Менеджмент</u>
Направленность (профиль)	<u>Экономика и управление на предприятиях топливно-энергетического комплекса</u>
Квалификация	<u>бакалавр</u>
Форма обучения	<u>очно-заочная</u>
Год начала подготовки	<u>2021</u>
Выпускающая кафедра	<u>Строительство</u>
Кафедра-разработчик	<u>Строительство</u>
Объем дисциплины, ч. / з.е.	<u>108 / 3</u>
Форма контроля (промежуточная аттестация)	<u>зачет с оценкой</u>

	Час. / з.е.	Лек. зан., час.	Лаб. зан., час.	Практич. зан., час.	КСР	СРС	Контроль	Форма контроля
10	108 / 3	2	-	4	3	95	4	зачет с оценкой
Итого	108 / 3	2	-	4	3	95	4	зачет с оценкой

<b>Универсальные компетенции:</b>	
не предусмотрены учебным планом	
<b>Общепрофессиональные компетенции:</b>	
не предусмотрены учебным планом	
<b>Профессиональные компетенции:</b>	
ПК-2	Способен проводить анализ, обосновывать выбор решения
ПК-2.2	Выявляет, регистрирует, анализирует и классифицирует риски и разрабатывает комплекс мероприятий по их минимизации

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с теоретическими основы экологического менеджмента, системой экологического менеджмента, экологическими проблемами макроэкономики.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестирования, вопросов к практическим занятиям и промежуточный контроль в форме: зачет с оценкой.



## Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

Компетенции:

ПК-2 Способен проводить анализ, обосновывать выбор решения

Номер задания	Содержание вопроса	Компетенция	Время выполнения задания, мин
1	Какой документ определяет направления государственной политики в области экологии: А) Водный кодекс РФ Б) Экологическая доктрина РФ В) Лесной кодекс РФ Г) Земельный кодекс РФ	ПК-2	4
2	Главной целью экологического нормирования является обеспечение взаимоприемлемого сочетания экономических и .... интересов.	ПК-2	2
3	Что такое экономический ущерб, наносимый окружающей среде?	ПК-2	4
4	Экологический аудит: А) проводится только на добровольной основе Б) может быть обязательным и добровольным В) проводится обязательно раз в 5 лет для всех предприятий Г) никогда не бывает обязательным	ПК-2	4
5	Деятельность по выдаче разрешительных документов на осуществление хозяйственной деятельности, связанной с природопользованием и охраной окружающей среды, называется: А) экологический аудит Б) экологическое нормирование В) экологическое лицензирование Г) экологическое страхование	ПК-2	2
6	Какие виды ущерба наносит загрязнение природной среды: А) только денежный Б) только экологический и социальный В) только денежный и экологический Г) денежный, экологический, социальный, моральный	ПК-2	4
7	Какой ресурс получает наибольшую экономическую оценку при использовании затратного подхода?	ПК-2	4
8	Для реализации права экологической ответственности необходимо, во-первых, доказать вину загрязнителя и во-вторых, установить связь между фактом экологического воздействия и: а) человеческим фактором б) природными стихиями в) ущербом	ПК-2	2
9	Механизм природопользования, ориентированный только на ликвидацию экологических последствий экономического развития, называется....	ПК-2	4
10	Устойчивое развитие означает такое развитие, при котором удовлетворяются жизненные потребности нынешнего поколения, но не ставятся под угрозу возможности ..... поколения	ПК-2	2